

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Zusammenfassung des Workshops im Rahmen der Zukunftskonferenz NRW 2025

Mit welchem Thema/Unterthemen/Handlungsfeldern haben Sie sich in den Workshops beschäftigt?

Das Themenboard Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) beschäftigte sich in dem Workshop mit den drei Unterthemen/Handlungsfeldern

1. Raus aus dem Silo! Spannungsfeld Fachstudium vs. Übergreifende Kompetenzen
2. BNE in den drei Phasen der Lehrkräftebildung
3. Berufliche Bildung und BNE

Welche Herausforderungen wurden für die unterschiedlichen Handlungsfelder herausgearbeitet?

1. Verankerung von Inter- und Transdisziplinarität an Unis/HAWs
- 2a Institutionalisierung/Verzahnung der 3 Phasen der Lehramtsausbildung zur weiteren Professionalisierung innerhalb des BNE-Bereichs
- 2b Nachhaltige Vermittlung von BNE
- 3 Erfordernis der verstärkten Netzworkebildung als Ausgangspunkt

Welche ersten Ergebnisse wurden auf der Konferenz in Ihrem Bereich erarbeitet?

- 1a Transdisziplinarität nur mit Beteiligung von Praxisakteuren/Stakeholder(gruppen)
- 1b Etablierung von Förderprogrammen, die die Inter- und Transdisziplinarität gezielt stärken
- 1c Schaffung von Strukturen – Whole Institution Approach
- 1d Einbindung in Curricula
- 1e Langfristige Verbindlichkeiten
- 2aa Vorarbeiten, wie z.B. Leitbild, Strategieentwicklung – BNE-Hochschulnetzwerk, Hochschulen, Schulen, ZfsL, Bezirksregierung.
- 2ab Etablierung eines BNE-Hubs (anknüpfend an bestehende/angedachte Aus-/Fort- und Weiterbildungskonzepte), Ziele: Kooperation, Koordination, Transfer von BNE-Aktivitäten
- 2ac Ausgehend von BNE-Kompetenzzentren: Schaffung eines regionalen Fort- und Weiterbildungszentrums mit landesweitem Impact (BNE als Kern-Konzept) inkl. wiss. Begleitung und Evaluation/Monitoring
- 2ad Konsistenz der Aus-, Fort- und Weiterbildung
- 2ae Schaffung verstetigter, dynamischer Strukturen
- 2ba Einbindung aller Akteure (z. B. BNE-Netzwerke, Lernwerkstätten, Hochschulen, ZfsL, außerschulische Akteure)
- 2bb Sammlung/Nutzung von Best-Practice Beispielen (z. B. Label-Schulen)
- 2bc Verbindliche zukunftsfähige Lern- und Lehrkulturen in allen 3 Phasen der Lehrkräftebildung (z.B. handlungsorientiertes Projektlernen/-lehren, Service Learning, Projektkurse, außerschulische Lernorte)
- 2bd Verbindlichkeit der curricularen Einbindung von BNE in (Hoch-)Schule und Ausbildungspläne der ZfsL BNE als Kernaufgabe
- 2be Forschend-entwickelndes Lernen als Baustein der Professionalisierung
- 3a Einbindung aller Akteure (z. B. Hochschulen, Unternehmen, Politik, BBS, Sozialpartner, Bildungseinrichtungen, Kommunen, Kammern)
- 3b Schaffung einer BNE-Plattform: Ziel: Austausch, Vernetzung, Dokumentation u. Verbreitung aller BNE-Aktivitäten (Lehre, Forschung, Transfer (Whole-Institution Approach), Regelmäßige BNE-Tagungen/BNE-Dialogforen
- 3c NRW als BNE-Leuchtturm - Politik übernimmt Schirmherrschaft (Zusammenbringen der Akteure, Vollfinanzierung aller Aktivitäten, Einbringen ins HSG)

Inwiefern zahlen die erarbeiteten Ergebnisse auf die nachhaltige Transformation in NRW ein?

Eine institutionalisierte und gemeinsam für alle BNE-Aktivitäten und -Akteure etablierte Struktur und Austausch schafft die Voraussetzungen und Multiplikator-Wirkungen einer langfristig angelegten, nachhaltigen Transformation in NRW.